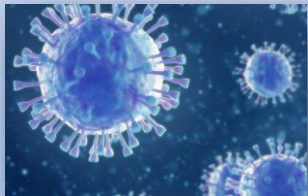


ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΕΣΙΥ Βελισσαρίου Ηλίας(1,2), Ανχης Αθανασιαδου Φωτεινή(2,3)

1. Σχολή Αξιωματικών Νοσηλευτικής (ΣΑΝ), Αθήνα
2. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
3. Διακλαδικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Ενόπλων Δυνάμεων (ΔΚΨΥΕΔ)



Εισαγωγή

Οι πανδημίες στον διάβα της ιστορίας ερείδονται σε κοινά χαρακτηριστικά και γραμμή αντιμετώπισης. Ο ιός SARS –CoV–2 εμφανίστηκε στην Κίνα καταλαμβάνοντας αίφνης όλη την υφήλιο. Η τήρηση των κανόνων υγιεινής και η εφαρμογή καραντίνας αποτέλεσαν το πρωταρχικό οπλοστάσιο των υγειονομικών. Εντούτοις η καραντίνα πυροδότησε επιπλοκές στον πληθυσμό αναγκάζοντας την εκπαίδευση να μεταβεί ταχύτατα από τη διαζώσης μάθηση στη διαδικτυακή. Αλλαγή που συνοδεύτηκε από μαθησιακές δυσκολίες, κοινωνική απομόνωση και μειωμένη ακαδημαϊκή απόδοση. Γεγονός που παραγκώνισε την ψυχολογική ευεξία και την μελλοντική βεβαιότητα των φοιτητών μέσω των τροποποιημένων προγραμμάτων κατάρτισης.

Σκοπός

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων της πανδημίας του COVID-19 στους φοιτητές επιστημών υγείας.

Υλικό και Μέθοδος

Πραγματοποιήθηκε συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση στις ηλεκτρονικές βάσεις PubMed, Scopus και Google Scholar, καθώς επιλέχθηκαν άρθρα από τη βιβλιοθήκη του Ε.Κ.Π.Α. της πιο πρόσφατης βιβλιογραφίας που άπτονται της θεματολογίας

Αποτελέσματα

Η πανδημία φαίνεται να διατάραξε την εκπαίδευση των φοιτητών επιστημών υγείας κατά τα έτη της κλινικής τους άσκησης.(Harries AJ, Lee C.et al 2021) . Πέραν τούτου, η καραντίνα και η συνακόλουθη απομόνωση πιστεύεται ότι εγκυμονεί δυσμενείς συνέπειες στην ψυχοσύνθεση των νέων. Επιπρόσθετα η επίθεση στην ψυχολογική ευημερία και η δυσκολία συγκέντρωσης στις σπουδές ως αντιληπτό αντίκτυπο στη μάθηση, εμφανίστηκαν ως παράπλευρες απώλειες της πανδημίας(EIHawary H, Salimi A, et al 2021). Η παρούσα ανασκόπηση λαμβάνοντας υπόψη το στίγμα του κοινωνικού αποκλεισμού στην ψυχική υγεία των φοιτητών, προτείνει μέτρα για την πάταξη των ψυχολογικών επιδράσεων της απομόνωσης(TMS Collaborative, et al 2021).

Συμπέρασμα

Φαίνεται ότι οι δυσμενείς συνέπειες μπορούν να αντιμετωπιστούν μέσω προσεκτικά διατυπωμένων πολυεπίπεδων παρεμβάσεων. Οι εκπαιδευτές είναι απαραίτητο να παραδίδουν διαλέξεις με ασφάλεια, διασφαλίζοντας παράλληλα την ακεραιότητα και τη συνέχεια της εκπαίδευσης επαγγελματιών υγείας. Η πανδημία θα συνεχίσει αναμφισβήτητα να διαταράσσει την εκπαίδευση και κατάρτιση. Καθώς αντιμετωπίζουμε την προοπτική ενός νέου κύματος μετάδοσης του ιού, είναι σημαντικό να λάβουμε μέτρα για να ελαχιστοποιήσουμε τις επιπτώσεις της πανδημίας στην εξέλιξη της εκπαίδευσης και της ψυχικής υγείας των φοιτητών. Η αποτελεσματικότητα των νέων εικονικών μεθόδων διδασκαλίας που συμπληρώνουν τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας χρήζει περαιτέρω έρευνας.

Βιβλιογραφία

1.Harries AJ, Lee C, Jones L, Rodriguez RM, Davis JA, Boysen-Osborn M, Kashima KJ, Krane NK, Rae G, Kman N, Langsfeld JM, Juarez M. Effects of the COVID-19 pandemic on medical students: a multicenter quantitative study. BMC Med Educ. 2021 Jan 6;21(1):14.

2..EIHawary H, Salimi A, Barone N, Alam P, Thibaudeau S. The effect of COVID-19 on medical students' education and wellbeing: a cross-sectional survey. Can Med Educ J. 2021 Jun 30;12(3):92-99.

3.TMS Collaborative. The perceived impact of the Covid-19 pandemic on medical student education and training - an international survey. BMC Med Educ. 2021 Nov 9;21(1):566